ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA STARÁ VODA, okres Cheb

příspěvková organizace

Š K O L N Í V Z D Ě L Á V A C Í P R O G R A M

pro předškolní vzdělávání

„Objevujeme svět kolem nás“

zpracovaný podle revidovaného RVP PV

Motto školy:
„Žádná práce nemůže být plodná, pokud není konána s vnitřním zaujetím a radostí.“

Platnost a účinnost dokumentu: od 1. 9. 2026

1. Identifikační údaje

Údaj	Údaje školy
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – „Objevujeme svět kolem nás“
Zpracování	podle revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání
Název školy	Základní škola a Mateřská škola Stará Voda, okres Cheb, příspěvková organizace
Adresa	Stará Voda 125, 354 01 Mariánské Lázně
IČO	709 95 796
Ředitel školy	Mgr. Martin Vlasák
Telefon	354 691 307
E-mail	zsstaravoda@seznam.cz
Web	www.zsstaravoda.estranky.cz
Zřizovatel	Obec Stará Voda, Stará Voda 146, 353 01 Mariánské Lázně
Telefon zřizovatele	354 691 217
E-mail zřizovatele	ou.stara_voda@tiscali.cz
Web zřizovatele	http://www.staravoda.cz/
Číslo jednací	ZSMSSV/38/2026
Zodpovědná osoba za tvorbu ŠVP	Mgr. Martin Vlasák
Platnost a účinnost	od 1. 9. 2026
Podpis ředitele	digitální
Razítko školy	……

2. Charakteristika školy

Mateřská škola je součástí příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Stará Voda, okres Cheb. Jedná se o jednotřídní mateřskou školu s celodenním provozem, která se nachází ve středu obce Stará Voda. Škola vzdělává děti zpravidla ve věku 3–6 let a děti s odkladem povinné školní docházky; podle kapacity může přijímat i mladší děti. Malý počet dětí vytváří podmínky pro rodinnou atmosféru, individuální přístup a úzkou spolupráci s rodinami.Mateřská škola má v obci dlouholetou tradici. Vzhledem ke své integraci se základní školou vytváří přirozené prostředí pro návaznost předškolního a základního vzdělávání. Děti se seznamují s prostředím základní školy a postupně získávají jistotu pro přechod do 1. ročníku.

Budova školy je jednopatrová. Mateřská škola využívá vlastní prostory v přízemí; v přízemí se nachází také školní družina. Stravování zajišťuje školní kuchyně v nedaleké budově a strava je do budovy školy dovážena.

Specifika školy a prostředí

- jednotřídní heterogenní mateřská škola s kapacitou 20 dětí;
- rodinné prostředí a možnost individuálního přístupu;
- návaznost mateřské školy na základní školu v rámci jedné právnické osoby;
- využívání školní zahrady, tělocvičny a sportovního hřiště místní tělovýchovné jednoty;
- dobré možnosti vycházek a pozorování přírody v okolí obce;
- spolupráce s rodiči, obcí a místní komunitou;
- podpora rozvoje řeči a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními podle potřeb dětí.

3. Pedagogický tým školy

Pedagogický tým školy je malý a vzájemně spolupracující. Činnost mateřské školy je propojena s činností základní školy a školní družiny. Pedagogičtí pracovníci spolupracují při plánování, organizaci společných aktivit a při podpoře plynulého přechodu dětí do základního vzdělávání.

Učitelka mateřské školy je odborně kvalifikovaná pro předškolní vzdělávání a podle možností se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ředitel školy podporuje profesní rozvoj pedagogů, vzájemné konzultace a sdílení zkušeností.

Při potřebě podpory dítěte škola spolupracuje s odborníky a školskými poradenskými zařízeními, zejména v oblasti logopedické péče a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Věcné podmínky

Prostory mateřské školy jsou umístěny v jedné místnosti v přízemí školní budovy a odpovídají potřebám menšího počtu dětí. WC a sociální zařízení jsou rovněž v přízemí. K dispozici jsou hračky, didaktické pomůcky, stavebnice, knihy, hudební nástroje, audiovizuální a digitální prostředky. Hračky jsou ukládány tak, aby k nim děti mohly podle možností samostatně přistupovat a uklízet je.

Pro pohybové aktivity využíváme tělocvičnu, školní zahradu a sportovní hřiště místní tělovýchovné jednoty Sokol Stará Voda. Blízké okolí školy umožňuje pravidelné vycházky, pozorování přírody a poznávání obce.

Škola průběžně vyhodnocuje materiální podmínky a ve spolupráci se zřizovatelem hledá možnosti jejich dalšího zlepšování. Při pořizování pomůcek bude přednostně podporována jejich otevřenost, dostupnost dětem, využitelnost pro různé věkové skupiny a možnosti rozvoje tvořivosti, pohybu, komunikace, matematických představ a práce s informacemi.

4.2 Životospráva

Denní režim respektuje potřeby dětí, střídání aktivity a odpočinku a pravidelný pobyt venku. Prostory jsou pravidelně větrány a uklízeny. Děti mají zajištěný pitný režim a vyváženou stravu. Jsou vedeny k samostatnosti při stolování, hygieně a péči o své věci.

Po obědě je zařazován odpočinek. Dětem, které neusnou, jsou podle jejich individuálních potřeb nabízeny klidové činnosti. Pohybové aktivity jsou součástí každodenního programu.

4.3 Psychosociální podmínky

V mateřské škole vytváříme bezpečné, respektující a podnětné prostředí. Děti mají možnost adaptovat se na nové prostředí postupně a v souladu se svými potřebami. Učitelka podporuje pozitivní vztahy mezi dětmi, vede děti k ohleduplnosti, empatii, spolupráci a řešení konfliktů přiměřeně jejich věku.

- respektujeme individualitu, tempo a potřeby každého dítěte;
- podporujeme pocit bezpečí, přijetí a sounáležitosti;
- děti se podílejí na vytváření a připomínání společných pravidel;
- oceňujeme úsilí a pokrok, nikoli pouze výsledek;
- umožňujeme dítěti vyjádřit potřeby, názor a prožívání;
- nabízíme prostor pro samostatnou volbu a iniciativu.

4.4 Organizace

Mateřská škola pracuje jako heterogenní jednotřídní skupina. Organizace vzdělávání je flexibilní. Spontánní a řízené činnosti se přirozeně prolínají a poměr mezi nimi je přizpůsobován aktuální situaci, věku a potřebám dětí. Činnosti probíhají individuálně, v menších skupinách i společně.

Denní režim je orientační a může se měnit podle počasí, plánovaných akcí, zájmu dětí a dalších okolností. Pevné časové body slouží především k zajištění pravidelnosti, hygieny, stravování a odpočinku.

Orientační čas	Činnost
6:00–8:00	Příchod dětí, spontánní hry, individuální kontakt a nabídka činností
8:00–8:30	Ranní kruh, komunikace, sdílení, plánování, pohybové a zdravotně zaměřené aktivity
8:30–9:00	Hygiena, svačina, podpora samostatnosti
9:00–9:30	Vzdělávací nabídka podle integrovaného bloku, individuálně i ve skupinách
9:30–11:30	Pobyt venku, zahrada, hřiště, vycházky, pozorování a pohyb
11:30–12:00	Hygiena, oběd
12:00–14:00	Odpočinek a klidové činnosti
14:00–15:30	Hygiena, svačina, spontánní a zájmové činnosti

4.5 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráci s rodiči považujeme za přirozenou součást vzdělávání. Rodiče jsou průběžně informováni o dění ve škole a mají možnost konzultovat potřeby a pokroky svého dítěte. Škola využívá nástěnky,webové stránky, individuální rozhovory, třídní schůzky a společné akce.

- otevřená a respektující komunikace;
- sdílení informací o pokrocích a potřebách dítěte;
- společné plánování vybraných akcí školy;
- zapojování rodičů do kulturních, komunitních a tvořivých aktivit;
- spolupráce při podpoře dítěte a případné návaznosti na odbornou pomoc.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize

Chceme být malou, otevřenou a bezpečnou mateřskou školou, ve které děti rády objevují svět, učí se spolupracovat, vyjadřovat své potřeby a názory, pečovat o sebe i své okolí a získávají důvěru ve vlastní schopnosti. Využíváme výhod rodinného prostředí, heterogenní skupiny a přímého kontaktu s přírodou i komunitou obce.

5.2 Hlavní cíle

- podporovat celkový osobnostní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti;
- vytvářet prostředí, ve kterém se dítě cítí bezpečně, přijímaně a respektovaně;
- rozvíjet samostatnost, sebeobsluhu a zdravé životní návyky;
- rozvíjet komunikaci, řeč, naslouchání a schopnost vyjadřovat vlastní myšlenky a prožitky;
- podporovat přirozenou zvídavost, tvořivost, objevování, experimentování a řešení problémů;
- vést děti k ohleduplnosti, spolupráci, odpovědnosti a respektu k druhým;

- rozvíjet vztah k místu, kde děti žijí, k přírodě a k principům udržitelnosti;
- podporovat čtenářskou a matematickou gramotnost v přirozených situacích;
- rozvíjet přiměřené a bezpečné využívání digitálních technologií;
- vytvářet dobré předpoklady pro plynulý přechod do základního vzdělávání.

5.3 Vzdělávací strategie

Vzdělávání stavíme na integrovaném a činnostním pojetí. Učitelka vychází z toho, co děti skutečně zajímá, co prožívají a co potřebují. Nabídka činností je otevřená, umožňuje různé úrovně obtížnosti a podporuje aktivitu dítěte.

- prožitkové a situační učení;
- kooperativní učení a učení ve dvojicích či malých skupinách;
- učení hrou a prostřednictvím praktické činnosti;
- pozorování, pokus, experiment a práce s chybou;
- rozhovor, vyprávění, práce s knihou, obrázkem a dalšími zdroji;
- pohybové, hudební, výtvarné a dramatické činnosti;
- vycházky, pozorování a přímé poznávání prostředí;
- diferenciace nabídky podle individuálních potřeb a možností dětí;
- podpora dětské volby, iniciativy a sebereflexe.

5.4 Klíčové kompetence a základní gramotnosti

Vzdělávání směřuje k osmi klíčovým kompetencím revidovaného RVP PV a současně vytváří příležitosti pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. Kompetence a gramotnosti nejsou samostatným předmětem; prolínají celým vzdělávacím obsahem.

Klíčová kompetence	**Jak ji podporujeme v naší MŠ**
K učení	pozorování, pokus a omyl, soustředění, objevování, využívání zkušenosti v praktických situacích
Komunikační	ranní kruh, rozhovor, vyprávění, naslouchání, prezentace dětské práce, práce s knihami
Osobnostní a sociální	sebeobsluha, pojmenování emocí a silných stránek, spolupráce, empatie, bezpečné odmítnutí
K občanství a udržitelnosti	pravidla soužití, péče o přírodu, třídění odpadu, odpovědnost za společné prostředí
K podnikavosti a pracovní	volba činnosti, plánování, dokončení práce, tvořivost, spolupráce a péče o pomůcky
K řešení problémů	experimentování, hledání více řešení, práce s chybou, otázky a praktické problémové situace
Kulturní	hudba, výtvarná a dramatická tvorba, tradice, slavnosti, poznávání kulturní rozmanitosti
Digitální	bezpečné a smysluplné používání dostupných digitálních zařízení při společném učení a získávání informací
Základní gramotnost	**Podpora v každodenním vzdělávání**
Čtenářská	předčítání, rozhovor nad textem, obrázkové knihy, práce se symboly, vyprávění, dramatizace, vlastní tvorba
Matematická	třídění, porovnávání, počítání, orientace v prostoru, měření, vzory, časové posloupnosti, praktické úkoly

5.5 Pedagogické diagnostikování a individualizace

Učitelka průběžně sleduje vývoj a učení dítěte a získané informace využívá pro plánování další vzdělávací nabídky. Pozornost věnuje silným stránkám dítěte, jeho zájmům, potřebám, sociálním vztahům, komunikaci, pohybu, sebeobsluze, myšlenkovým procesům a připravenosti na další vzdělávání.

Doklady o pokrocích dítěte jsou vedeny v diagnostickém portfoliu. Portfolio může obsahovat dětské práce, záznamy pozorování, fotodokumentaci a další doklady odpovídající potřebám dítěte. Do hodnocení a sebereflexe jsou děti zapojovány přiměřeně věku.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím flexibilně uspořádaných integrovaných bloků. Bloky se prolínají, nejsou pevně časově ohraničené a učitelka je upravuje podle aktuální situace, potřeb a zájmů dětí. Každý blok propojuje více vzdělávacích oblastí a současně rozvíjí klíčové kompetence a základní gramotnosti.

1. Těšíme se do školky

Hlavní smysl a účel: Bezpečně poznáváme naši školu, třídu, kamarády a místo, kde žijeme. Učíme se pravidlům společného soužití, samostatnosti a bezpečnému pohybu.

Očekávané výsledky učení, ke kterým blok směřuje:

- Dítě se orientuje v prostředí třídy a školy.
- Zvládá základní sebeobsluhu a hygienické návyky.
- Zapojí se do společných činností a dodržuje dohodnutá pravidla.
- Vyjadřuje své potřeby a naslouchá druhým.
- Získává základní představu o domově, rodině a obci.

Příklady vzdělávací nabídky:

Dítě a jeho tělo: Lokomoční činnosti ve třídě i na zahradě, manipulační hry s hračkami ve třídě, samostatnost v hygieně a při stolování, jemná motorika – stavby z kostek, modelování apod.

Dítě a jeho psychika: Jazykové hry se jmény a značkami, komunitní kruh (sdílení dojmů, vyprávění o rodině), poslech a dramatizace pohádek o školce či zvířátkách.

Dítě, ten druhý a společnost: Kontaktní a seznamovací hry v kruhu, společná tvorba třídních pravidel, prohlídka budovy školy, společenské návyky, společné estetické činnosti, seznámení s personálem školy

Dítě a svět: Seznamování s pravidly bezpečnosti na školní zahradě, hřišti, vycházky do okolí MŠ, činnosti zaměřené na udržování pořádku ve třídě

2. Barevný podzim

Hlavní smysl a účel: Objevujeme podzimní přírodu, ovoce a zeleninu, zvířata, stromy, počasí a bezpečné chování v dopravě. Učíme se všímat si změn a pečovat o své tělo.

Očekávané výsledky učení, ke kterým blok směřuje:

- Dítě pozoruje a popisuje změny v přírodě.
- Rozlišuje vybrané druhy ovoce, zeleniny, stromů a zvířat.
- Uvědomuje si význam zdravého stravování a pohybu.
- Zvládá základní pravidla bezpečného pohybu v okolí školy a v dopravě.
- Experimentuje s přírodninami a materiály.

Příklady vzdělávací nabídky:

Dítě a jeho tělo: Pohybové ztvárnění podzimního počasí a přírody (cvičení s listy apod.), tvořivá práce s přírodninami, grafomotorika, jemná motorika, zkoumání možností pohybu vlastního těla, hmatová a sluchová stezka

Dítě a jeho psychika: Třídění a porovnávání podzimních plodů a listů, práce s podzimním příběhem a obrázkovým čtením, práce s encyklopediemi, poslech tlukotu srdce

Dítě, ten druhý a společnost: Kooperativní stavby podzimních domečků, námětové hry “Na lékaře”, život s handicapem

Dítě a svět: Smyslové zkoumání podzimní přírody(pozorování lupou, šustění listí apod.), badatelská stanice “ Co našemu tělu pomáhá a co škodí”, Záchranné složky a bezpečnost v našem světě

3. Mikuláš a vánoční čas

Hlavní smysl a účel: Prožíváme zimní období, zimní radovánky a tradice. Poznáváme hodnotu rodiny, přátelství, pomoci a společného prožívání.

Očekávané výsledky učení, ke kterým blok směřuje:

- Dítě prožívá radost ze společné činnosti a kulturních tradic.
- Vyjadřuje své pocity a prožitky různými způsoby.
- Spolupracuje při přípravě slavnosti a oceňuje práci druhých.
- Pozoruje vlastnosti zimní přírody a bezpečně se pohybuje při zimních aktivitách.
- Rozvíjí paměť, pozornost, rytmus a tvořivost.

Příklady vzdělávací nabídky:

Dítě a jeho tělo: Zimní pohybové hry a napodobování postav, vyjádření rytmu pohybem, vánoční pečení a tvoření, smyslová stezka “Vůně a zvuky Vánoc”

Dítě a jeho psychika: Počítání, třídění a porovnávání předmětů, poslech vánočních příběhů a tradic

Dítě, ten druhý a společnost: Příprava vánočního přání, námětové hry, dobrý skutek – Tajný Ježíšek

Dítě a svět: Zkoumání vlastností sněhu, ledu a zimní přírody (Laboratoř ledových ozdob), péče o ptáky v zimě

4. Zimní radovánky

Hlavní smysl a účel: Poznáváme zvířata a ptáky v zimě, časové pojmy, povolání, pravidelný režim a radost z pohybu, pohádky a karneval. Připravujeme se na další vzdělávání a učíme se řešit jednoduché úkoly.

Očekávané výsledky učení, ke kterým blok směřuje:

- Dítě pojmenuje základní časové souvislosti.
- Dokáže dokončit jednoduchý úkol a hledat jeho řešení.
- Rozvíjí pohybové dovednosti a bezpečné chování.
- Chová se ohleduplně k živé přírodě.
- Projevuje pozitivní vztah k učení a ke škole.

Příklady vzdělávací nabídky:

Dítě a jeho tělo: Sáňkování a bobování na svahu, cestičky ve sněhu jemná motorika – stříhání sněhových vloček, pohybové hry “Na řemeslníky”, práce s dětským nářadím, karnevalový rej a taneční improvizace

Dítě a jeho psychika: Zimní Vennovy diagram v herně, nebo na sněhu, stavění sněhuláka z papíru – skládání od největšího po nejmenší, prostorové uspořádání, přiřazování nástrojů k profesím, obrázkové hádanky, dramatizace pohádek a obrázkové čtení, digitální pohádkové hádanky

Dítě, ten druhý a společnost: Společné stavění sněhuláka, námětové hry v tematických koutcích, exkurze, příprava karnevalu – výzdoba, divadelní koutek

Dítě a svět: Badatelská stanice “Tajemství sněhové vločky a ledu”, Zimní stopovaná – pozorování stop ve sněhu, určování stop zvířat a ptáků, krmení ptáčků v krmítku, Badatelská stanice “Odkud se bere oblečení a jídlo?”, profese chránící naši přírodu, “ Kouzla s barvami”, Karnevalové tradice

5. Jaro ťuká

Hlavní smysl a účel: Sledujeme probouzení přírody, jarní rostliny, zvířata a mláďata, rodinu a jarní tradice. Pečujeme o živou přírodu a rozvíjíme citlivost k druhým.

Očekávané výsledky učení, ke kterým blok směřuje:

- Dítě poznává základní potřeby rostlin a živočichů.
- Projevuje pozitivní vztah k živé přírodě.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné zacházení se zvířaty.
- Vyjadřuje vztahy a city v rodině a k blízkým lidem.
- Využívá všechny smysly při pozorování a tvoření.

Příklady vzdělávací nabídky:

Dítě a jeho tělo: Lokomoční a relaxační cvičení, sázení semínek do hlíny, pohybové hry “Na zvířata”, smyslové poznávání, jemná motorika a tvoření

Dítě a jeho psychika: Počítání jarních květin, porovnávání skupin, číselné řady, práce s jarní básničkou a obrázkovým čtením, porozumění textu, plynulost řeči, záznam růstu rostliny, artikulační cvičení – napodobování zvuků zvířat, básničky, slovní hry, rýmování, didaktické hry

Dítě, ten druhý a společnost: Kooperativní tvorba “Jarní louky”, námětová hra “Na zahradníky”, společná práce a kooperace,dramatizace, námětové hry, písně a tradice, hry “Na rodinu”, příprava vystoupení pro rodiče, hudební činnosti, “Den spolu” na zahradě školy

Dítě a svět: Pozorování probouzení přírody , hledání jarních květin, hmyzu – pozorování lupou, sledování kalendáře počasí, pozorování zvířat v jejich přirozeném prostředí – návštěva minifarmy, statku, uvědomění si užitku, svět kolem nás

6. Děti a naše Země

Hlavní smysl a účel: Poznáváme svět, různé kultury, naši planetu, živou a neživou přírodu a význam péče o prostředí. Prožíváme Den dětí a společné aktivity, výlety.

Očekávané výsledky učení, ke kterým blok směřuje:

- Dítě získává základní povědomí o rozmanitosti světa a kultur.
- Rozlišuje živou a neživou přírodu.
- Uvědomuje si, že lidské činnosti mohou prostředí chránit i poškozovat.
- Třídí běžný odpad a podílí se na péči o okolí.
- Projevuje ohleduplnost, spolupracuje a přebírá přiměřenou odpovědnost.

Příklady vzdělávací nabídky:

Dítě a jeho tělo: Překážková dráha v tělocvičně, nebo na zahradě, třídění odpadu hmatem, sluchem – smyslové hry, turistika

Dítě a jeho psychika: Skládanka naší planety, práce e ekologickou pohádkou a obrázkovým příběhem, digitální gramotnost – digitální průzkum Země z vesmíru, vyprávění nad pohlednicemi, fotografiemi z cest

Dítě, ten druhý a společnost: Společný úklid okolí školky, námětové hry, stanovení pravidel bezpečného chování na výletě, výlet se školou – poznávání zajímavých míst

Dítě a svět: Badatelská stanice”Jak dlouho trvá, než se odpad rozloží?”, ekologické minimum – šetření vodou a energií, pozorování letní přírody, ekologické chování na cestách – co do přírody nepatří

6.1 Průběžně rozvíjené oblasti

- sebeobsluha, hygiena, oblékání, stolování a péče o osobní věci;
- samostatné a smysluplné vyjadřování v českém jazyce;
- aktivní naslouchání a kultivovaná komunikace;
- předčtenářské dovednosti, práce s knihou, symboly a vyprávěním;
- předmatematické představy, třídění, porovnávání, počítání, prostorové a časové vztahy;
- smyslové vnímání, jemná a hrubá motorika, grafomotorika;
- orientace v nejbližším okolí a bezpečné chování;
- seberegulace, vyjadřování emocí a řešení sociálních situací;
- spolupráce, přátelství, respektování pravidel a práv druhých;

- vztah k přírodě, péče o prostředí a základy udržitelného chování;
- kulturní a estetické prožívání, tvořivost, hudba, výtvarná a dramatická tvorba;
- základy bezpečného a smysluplného využívání digitálních technologií.

6.2 Projekty a tradice školy

- Předvánoční tvoření s rodiči
- Mikulášská tradice
- Vánoční nadílka
- Zpívání u vánočního stromu, vánoční jarmark v obci
- Maškarní karneval společně s dětmi ze ZŠ
- Pouštění draků, sběr kaštanů a žaludů, tvoření z dýní
- Velikonoční tradice
- Den spolu – vystoupení pro rodiče, hry a občerstvení na zahradě školy
- Den dětí
- vycházky a pozorování přírody
- Výlet společně s dětmi ze ZŠ
- Plavání předškolních dětí v bazénu v Lázních Kynžvart
- společné aktivity mateřské a základní školy podle aktuálních možností – divadla, exkurze, výukové programy a kurzy apod.
- Pasování předškoláků na školáky na zahradě školy

7. Práce se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy

Na úrovni třídy učitelka převádí integrované bloky do krátkodobé vzdělávací nabídky. Plánování vychází z aktuálního složení skupiny, pedagogického diagnostikování, situace v obci, počasí, ročního období, zájmů dětí a společenského dění.

Fáze plánování	**Postup**
Pozorování a zjištění potřeb	Učitelka sleduje zájmy, pokroky, obtíže, vztahy a aktuální situaci dětí.
Volba vzdělávacího záměru	Zvolí hlavní smysl činnosti a propojí jej s oblastmi RVP PV, kompetencemi a gramotnostmi.
Nabídka činností	Připraví různé formy a úrovně činností – individuální, skupinové i společné.
Realizace	Podporuje aktivitu dítěte, otázky, objevování, spolupráci a samostatnost.
Reflexe	Společně s dětmi hodnotí průběh, prožitek a výsledek; učitelka zaznamenává důležité poznatky.
Úprava nabídky	Podle zjištění upraví další plánování a podporu jednotlivých dětí.

8. Plán autoevaluace

Autoevaluace je pravidelnou součástí práce školy. Zaměřuje se na podmínky vzdělávání, průběh vzdělávání a výsledky vzdělávání. Výsledky slouží jako zpětná vazba pro plánování další práce a úpravy ŠVP.

Oblast	Co sledujeme	Nástroje	Četnost / termín
Podmínky vzdělávání	věcné, organizační, psychosociální, hygienické a personální podmínky	pozorování, porady, kontrola dokumentace	průběžně, souhrnně 1× ročně
Průběh vzdělávání	vyváženost spontánních a záměrných činností, aktivita dětí, diferenciace, metody	pozorování, sebereflexe, hospitace, pedagogické porady	průběžně, souhrnně 1× ročně
Výsledky vzdělávání	pokroky dítěte vzhledem k jeho možnostem, naplňování OVU	pedagogické diagnostikování, portfolio, pozorování	průběžně
Spolupráce s rodiči	komunikace, účast, spokojenost, společné řešení potřeb	rozhovory, dotazníky, třídní schůzky	průběžně, podle potřeby
Profesní rozvoj	sebevzdělávání, sdílení zkušeností, využívání poznatků	osobní plán, záznamy, porady	min. 1× ročně
ŠVP	soulad, funkčnost a přínos vzdělávacího programu	společné vyhodnocení, dokumentace, zpětná vazba	1× ročně

8.1 Hodnocení dítěte

Hodnocení dítěte je popisné a zaměřené na jeho individuální pokrok. Neslouží k porovnávání dětí mezi sebou. Učitelka sleduje zejména to, co dítě zvládá, jaké strategie používá, v čem se posouvá a jakou podporu potřebuje.

- každodenní pozorování a reflexe činností;
- záznamy o významných vzdělávacích pokrocích;
- diagnostické portfolio dítěte;
- pololetní souhrnné vyhodnocení vývoje a učení;
- konzultace s rodiči;
- podle potřeby spolupráce s poradenskými a dalšími odbornými službami.

8.2 Vyhodnocování integrovaných bloků

- Byl naplněn hlavní smysl a účel bloku?
- Které vzdělávací nabídky děti nejvíce zaujaly?
- Jaké nové zkušenosti, dovednosti a poznatky děti získaly?
- Které děti potřebovaly větší podporu a jaká podpora se osvědčila?
- Došlo k přirozenému rozvoji klíčových kompetencí a gramotností?
- Co je vhodné příště zachovat, změnit nebo rozšířit?

8.3 Roční autoevaluace školy

Na konci školního roku pedagogický tým vyhodnotí naplňování ŠVP, podmínky školy, průběh vzdělávání a výsledky vzdělávání. Zjištění jsou využita pro plánování dalšího školního roku. V případě potřeby je ŠVP upravován tak, aby odpovídal aktuálním potřebám dětí a školy a platnému RVP PV.

9. Zásady pro úpravy a změny ŠVP

- ŠVP je živým dokumentem a jeho změny vycházejí z autoevaluace a potřeb školy.
- Úpravy vzdělávacího obsahu musí zachovat integrované pojetí a návaznost na RVP PV.
- Při změnách se posuzuje dopad na podmínky školy, organizaci, individualizaci a práci pedagogů.
- Změny schvaluje ředitel školy v souladu s platnými právními předpisy.
- Aktuální znění ŠVP je zpřístupněno zaměstnancům školy a zákonným zástupcům.

10. Příloha – orientační roční mapa vzdělávacího obsahu

Období	Hlavní tematické zaměření	Typické akce a situace
Září	Těšíme se do školky – adaptace, pravidla, kamarádi, obec	seznamování, pravidla třídy, vycházky
Říjen	Barevný podzim – příroda, ovoce, zelenina, doprava, draci	Drakiáda, pozorování přírody, sběr kaštanů a žaludů
Listopad	Barevný podzim – zvířata, stromy, moje tělo, zdraví	předvánoční tvoření, pohybové aktivity
Prosinec	Mikuláš a vánoční čas – tradice, rodina, tvoření	Mikuláš, Vánoční nadílka
Leden	Zimní radovánky– zima, sníh, zvířata, čas, zimní sporty	zimní hry, pokusy
Únor	Zima, která nás učí – škola, povolání, karneval, pohádky	Karneval, hry na školu
Březen	Jaro ťuká – rostliny, domácí a hospodářská zvířata, Velikonoce	jarní pozorování, Velikonoce
Duben	Jaro ťuká – mláďata, rodina, ochrana přírody	péče o okolí, tvoření
Květen	Jaro ťuká – rodina, vztahy, příroda	Den spolu, vycházky
Červen	Děti a naše Země – svět, kultury, ekologie	Den dětí, výlety, pozorování
Červenec–srpen	Volnější režim a pobyt venku	pohyb, hry, relaxace, podle provozu MŠ

11. Závěrečná ustanovení

Tento Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl zpracován pro mateřskou školu při Základní škole a Mateřské škole Stará Voda, okres Cheb, s využitím dosavadního školního programu „Objevujeme svět kolem nás“ a s novým uspořádáním podle revidovaného RVP PV. Při jeho realizaci se vychází z individuálních potřeb, možností a zájmů každého dítěte.

Schválení	**Údaj**
Projednáno pedagogickou radou	28. 8. 2026
Schválil ředitel školy	Mgr. Martin Vlasák
Datum schválení	28. 8. 2026
Účinnost	od 1. 9. 2026

Poznámka k podkladům

Návrh vychází ze stávajícího ŠVP MŠ Stará Voda „Objevujeme svět kolem nás“ a zachovává jeho hlavní profil: malou jednotřídní mateřskou školu rodinného typu, důraz na bezpečí, samostatnost, komunikaci, spolupráci, zdraví, přírodu, tradice a návaznost na místní základní školu. Nové členění odpovídá struktuře revidovaného RVP PV: identifikační údaje, charakteristika školy, pedagogický tým, podmínky vzdělávání, charakteristika programu, vzdělávací obsah a plán autoevaluace.

Mgr. Martin Vlasák

Digitálně podepsal Mgr. Martin Vlasák
Datum: 2026.09.16 14:24:27 +02'00'